

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Перелазская средняя общеобразовательная школа

Выписка  
из основной образовательной программы среднего общего образования

Рассмотрено  
методическим объединением  
учителей  
Протокол от «28» августа 2023 г. № 1

Согласовано  
Заместитель директор по УВР  
Горбачева И.Д.  
от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий). Базовый уровень»  
для среднего общего образования  
Срок освоения: 1 год (11 класс)

Составители:  
Козлова Вита Анатольевна  
Будник Наталья Васильевна  
учителя немецкого языка

Выписка верна. 01.09.2023 года

Директор В.А. Козлова



2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 11 класса МБОУ Перелазской СОШ составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 с изменениями и дополнениями.

- авторской программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык, Предметная линия учебников Вундеркинды плюс.10 -11 классы» М.А. Лытаева, Москва «Просвещение»;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по немецкому языку на основе линии УМК «Deutsch.Wunderkinderplus » 11 класс авторов О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд.

### **В состав УМК входит:**

1. Учебник «Немецкий язык.11 класс для общеобразовательных организаций. О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. - М.: Просвещение.
2. Книга для учителя «Немецкий язык.11 класс» пособие для общеобразовательных организаций / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд. -М.: Просвещение.
3. Аудиоприложение к учебному курсу.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной и средней школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Из резервных часов выделены часы на повторение и закрепление, а также, исходя из особенностей класса, добавлено по одному часу на изучение грамматических тем.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На курс обучения в 11 классе по учебному плану МБОУ Перелазской СОШ отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю (34 учебные недели).

Уровень освоения предмета - базовый.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
  - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
  - создавать условия для творческого развития ребёнка;
  - прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
  - развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
  - создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
  - воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый.

*Текущий контроль* за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

*Промежуточный контроль* проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

*Итоговый контроль* осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико-грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- б) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

***Коммуникативные умения***

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Письмо*

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры

***Языковые навыки***

*Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Фонетическая сторона речи*

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Лексическая сторона речи*

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам: префиксы существительных и глаголов: vor-, mit-; суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie; суффиксы прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; отрицательный префикс un-.

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### *Грамматическая сторона речи*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами dass, ob и др.; вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als, nachdem; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

- владеть способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

- владеть различными средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения со всеми типами придаточных, в том числе с использованием местоименных наречий worüber, wofür, womit в роли союзов;

- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

- употреблять в речи предложения с конструкцией Ich wünsche, dass ...;

- употреблять в речи предложения с конструкцией so..., dass ... (Ich war so beschäftigt, dass... );

- употреблять в речи конструкции с герундием;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи модальные наречия doch, sicher, bestimmt;

- употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

- употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные (jemand, niemand), неопределенно-личные (man);

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия, в том числе предлоги, имеющие двойное управление

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

*Говорение, диалогическая речь*

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### *Говорение, монологическая речь*

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### *Аудирование*

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### *Чтение*

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### *Письмо*

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

- произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### *Орфография и пунктуация*

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

##### *Лексическая сторона речи*

- использовать типовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

##### *Грамматическая сторона речи*

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени ;
- употреблять в речи структуру haben/sein + zu + Infinitiv как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Perfekt, Plusquamperfekt;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Konjunktiv I-II);
- употреблять в речи предложения с двойными союзными конструкциями;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Kulturreisen. Культурные путешествия.** Путешествие в Германию в местность, где живут Сорбы - Славянская народность. Культура и традиции Сорбов. Путешествие по железной дороге в Германии, покупка билетов на кассе. Путешествие разными видами транспорта. Какие варианты размещения можно найти в Германии. Как снять номер в отеле. История русских немцев как они появились в России, быт немцев в России, великие Немцы из России. Типично немецкое типично русское. Преодоление предрассудков.
2. **Internationale Projekte.** Международные проекты. Что дают международные проекты молодым людям? Российско-немецкий парламент, международное сотрудничество между

молодыми людьми. Школьный обмен. Какие впечатления у немецких школьников о России? Стажировка. Что она дает молодым людям? Мотивационное письмо. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие? Что такое глобализация и к чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки? Какой международный проект я могу предложить?

3. **Was ist Kunst? Что такое искусство?** Что может считаться искусством? Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Профессия актёр сложности и преимущества. Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства. Альфред Шнитке - русско-немецкий композитор (биография). Интересна для классическая музыка современной молодёжи. Что можно сделать чтобы их заинтересовать? Граффити - современная абстракция, искусство доступное для всех. Искусство на каждый день стиль Bauhaus и его основные представители.
4. **Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.** Что является важным для дружбы между людьми? Может ли дружба быть вечной? Первая любовь: какие переживания она вызывает? Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? Где можно найти настоящую любовь? Любовь в век информации, можно ли найти партнера в сети? Какие типы друзей можно выделить. Если у вас друзья на все случаи жизни? Как можно поддерживать дружбу и контакты? Какие проблемы с друзьями переживают подростки. Какие советы помогут им в этом случае. Известные истории любви Клара Шуман: чем характеризуется её отношения с мужем, почему она стало известна больше, как жена, чем как музыкант. Стихи о любви.
5. **Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.** Что такое здоровый образ жизни, что входит в это понятие? Как правильно спланировать свой рабочий день? Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Типы питания. Какие особенности они имеют? Здоровый образ жизни. Обобщение темы в ток-шоу. Правильное питание: что едят иностранцы, которые учатся в Германии? Пирамида питания, как основа его разумной организации. Каким может быть здоровый перекус в школе? От чего зависит правильный распорядок дня? Как правильно организовать рабочий день? Смарт-часы: какие преимущества они дают своему владельцу? Спорт как составляющая образа жизни. Шоколад может спасти жизнь - необычные свойства продуктов. Эффективная подготовка к экзамену (советы).
6. **Mode und Schönheit. Мода и красота.** Модный стиль - из чего он складывается? В магазине одежды выбираем наряд и даем советы в отношении моды. Рассматриваем онлайн каталог. Характеризуем выбранные товары. Мода и стиль одно и тоже или есть разница? Высказывания о моде. Согласны ли вы с ними. Школьная форма стирает границы или убивает свободу. Профессия дизайнер. Почему её выбирают молодые люди? Модные дизайнеры - как они пришли в профессию? Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае. Как правильно обменять товар. Речевые клише. Джил Сандер и Карл Лагерфельд - немецкий стиль покоряет мир. Если кто-то недоволен своей внешностью что делать? Национальная одежда уже вышла из моды?
7. **Konsum und Geld. Потребление и деньги.** Карманные деньги. Сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Тратить или копить - стратегии обращения с карманными деньгами. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. Если бы я был миллионером (формулировать свои желания). На твоём месте я сделал бы тоже самое. Что нужно сделать чтобы стать миллионером. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Как можно скопить деньги на желаемые продукты. Как появились деньги, история денег. Интересные факты из истории денег. Совместное потребление новой экономической парадигмы. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления. Покупки через интернет - мнения за и против. Реклама и отношение к ней. Предвззудки в отношении денег в Германии и в России.



8. **Berufswahl. Выбор профессии.** Профессия мечты - какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Какие возможности продолжения образования существуют, по каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше. Какую специфику имеют те или иные профессии? Высшие учебные заведения в Германии. Работа во время учебы, поиск вакансий по объявлению. Мотивационное письмо - особенности жанра. Какие требования предъявляются к биографии. Особенности написания онлайн резюме. Проект: ролевая игра «Поиск вакансии устройства на работу». Устройство на работу: хобби стало профессией возможно ли это? Каковы риски связи в хобби и профессии? Учеба в Германии опыт иностранцев. Отличие образования в университетах России и Европы. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере? Особенности написания онлайн резюме.
9. **Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции для успеха.** Как я представляю свое будущее? Что для меня самое важное в жизни? Что такое ключевые компетенции. Какие качества к ним относятся? Подработка для старшеклассников - варианты и возможности. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества деревенской жизни. Плюсы и минусы города. Проект-собеседование. Что обозначают те или иные ключевые компетенции? Международная компетенция - почему она так важна? Значение иностранных языков для будущей профессии. Профессии, связанные с иностранными языками. Переводчик одна из важных профессий с использованием иностранного языка. Собеседование - первый шаг в приеме на работу. Социальные компетенции, наиболее востребованные на рынке труда.

## 11 класс (102 часа)

### Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

### Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

### **Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

### **Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

### **Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

*Грамматика:* союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

### **Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

### **Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления**

*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

*Фонетика/Орфография:* чтение дат

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

### **Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

### **Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха

*Грамматика:* повторение

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**11 класс  
(102 часа)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них (количество часов)		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1.	Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия	13		1	1
2.	Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты	12	1		1
3.	Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство ?	11		1	1
4.	Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба	10	1		
5.	Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни	10		1	1
6.	Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота	9	1		
7.	Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	11		1	1
8.	Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии	11	1		1
9.	Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха	10		1	
10.	Обобщающее повторение.	1			
11.	Итоговая контрольная работа и её анализ.	2	1		
12.	Обобщающее повторение.	2			
	Всего	102	5	5	6

Из 102 часов 56 - тематические, 9 – рефлексия, 6 – проекты, 31 – резервные, предназначены для повторения, тренировки и контроля.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

**11 класс  
102 часа (3 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>		<b>13ч.</b>
1	Сорбы – славянская народность в Германии.	- Пишут ответ на личное письмо. - Читают текст и выделяют главную информацию. - Описывают фотографии. - Воспринимают на слух диалог и составляют аналогичный. - Сравнивают возможности размещения.	1
2	Культура и традиции сорбов.		1
3	Путешествие по железной дороге в Германии.		1
4	Покупка билетов.		1
5	Варианты размещения в Германии.		1
6	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.		1
7	Как снять номер в отеле.		1
8	История русских немцев.		1
9	Типично немецкое и типично русское.		1

10	<b>Проект</b> «Виртуальное культурное путешествие в Шпревальд.»		1
11	Повторение по теме «Культурные путешествия»		1
12	<b>Проверочная работа</b> «Косвенный вопрос.»		1
13	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты</b>			<b>12 ч.</b>
14	Что дают международные проекты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читают сообщения блога, выписывают ключевые слова, составляют сообщение.</li> <li>- Пишут ответ на личное письмо.</li> <li>- Описывают фотографии.</li> <li>- Пишут мотивационное письмо.</li> <li>- Читают и воспринимают на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>- Пишут аргументированное эссе.</li> </ul>	1
15	Российско-немецкий парламент. Глаголы с предлогами. Местоимённые наречия.		1
16	Школьный обмен		1
17	Впечатления немецких школьников.		1
18	Стажировка за границей.		1
19	Как принять участие в международных проектах?		1
20	Мотивационное письмо.		1
21	Международное сотрудничество в космосе.		1
22	<b>Проект</b> «Молодёжный обмен.»		1
23	Повторение по теме «Международные проекты»		1
24	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Международные проекты»		1
25	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?</b>			<b>11 ч.</b>
26	Что может считаться искусством?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух высказывания, записывают ключевые слова.</li> <li>- Читают с пониманием основного содержания.</li> <li>- Комментируют цитаты, выражая свое мнение.</li> <li>- Воспринимают на слух репортаж, заполняют таблицу, делают сообщение..</li> <li>- Читают с полным пониманием содержания и составляют ассоциогамму.</li> <li>- Читают описание картины и воспринимают на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>- Читают и анализируют тексты, делают выписки.</li> <li>- Воспринимают на слух интервью, анализируют его, обсуждают.</li> <li>- Ведут диалог-обмен мнениями, выражают свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.</li> </ul>	1
27	Выходной день в Гамбурге: культурные мероприятия города.		1
28	Альфред Шнитке: русский немецкий композитор.		1
29	Искусство для всех: репортаж из школы StageUp.		1
30	Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин. Степени сравнения прилагательных.		1
31	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?		1
32	Профессия актер: сложности и преимущества		1
33	<b>Проект</b> «Знаменитые художники, скульпторы, музыканты.»		1
34	Повторение по теме «Что такое искусство?»		1
35	<b>Проверочная работа</b> «Степени сравнения прилагательных.»		1
36	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба</b>			<b>10 ч.</b>
37	Что является важным для дружбы между людьми?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывают свое мнение по проблеме главы, опираясь на ключевые слова.</li> </ul>	1

38	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Придаточные предложения.	- Читают текст психолога на письмо подростка.	1
39	Как можно поддерживать дружбу и контакты?	- Пишут ответы на сообщения форума, дают советы о развитии отношений.	1
40	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	- Описывают статистику.	1
41	Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	- Читают тексты, отмечают ключевые слова.	1
42	Известные истории любви. Клара Шуман.	- Читают высказывания молодых людей, формулируют свое мнение по проблеме	1
43	Выбор партнёров.		1
44	Любовные стихотворения.		1
45	Повторение по теме «Любовь и дружба»		1
46	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Любовь и дружба»		1
47	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>			<b>10 ч.</b>
48	Что такое здоровый образ жизни.	- Читают мнения молодых людей, записывают ключевые слова, составляют ассоциогамму	1
49	День в жизни ученика.	- Читают тексты с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.	1
50	Советы по формированию здорового образа жизни. Инфинитивные обороты.	- Воспринимают на слух описание статистики, делают записи.	1
51	Типы питания.	- Описывают фотографии.	1
52	Начало занятий рано утром.	- Ведут диалог-расспрос о том, как проводят свое свободное время молодые люди, сравнивают отношение к распорядку дня.	1
53	Ток-шоу «Здоровый образ жизни для подростков».	- Дают советы по выстраиванию здорового образа жизни.	1
54	<b>Проект</b> «Советы по здоровому образу жизни.»	- Анализируют типы питания.	1
55	Повторение по теме «Здоровый образ жизни»	- Ведут дискуссию на тему.	1
56	<b>Проверочная работа</b> «Инфинитивные обороты.»	- Принимают участие в ток-шоу, обобщают материал.	1
57	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота</b>			<b>9ч</b>
58	Модный стиль: из чего он складывается?	- Читают описание фотографий и выписывают ключевые слова.	1
59	В магазине одежде: выбираем наряд.	- Воспринимают на слух высказывания молодежи и выражают свое собственное отношение к стилю одежды.	1
60	Онлайн- каталог. Склонение прилагательных.	- Описывают свой собственный стиль.	1
61	Мода и стиль: есть ли разница?	- Описывают одежду и аксессуары, сравнивают одежду.	1
62	Школьная форма: за или против?	- Пишут аргументированное эссе.	1
63	Профессия дизайнер: выбор молодых людей.	- Читают описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывают требования к абитуриентам.	1
64	Повторение по теме «Мода и красота»	- Характеризуют профессию, используя ключевые слова.	1
65	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Мода и красота»		1
66	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления</b>			<b>11 ч.</b>
67	Карманные деньги.	- Описывают и сравнивают статистику.	1
68	Тратить или копить?	- Читают высказывания молодежи, делают выписки, суммируют информацию,	1
69	Общество потребления.		1

69	Если бы я был миллионером... Сослагательное наклонение.	сообщают о себе такие же сведения.	1
70	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?	- Ведут диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.	1
71	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?	- Читают тексты с пониманием основного содержания.	1
72	Благотворительные акции. Волонтерство.	- Обмениваются мнениями, выражают свое мнение, дают советы «Как стать успешным бизнесменом?»	1
73	<b>Проект</b> «Реклама немецких предприятий.»	- Читают интервью, делают сообщение на его основе.	1
74	Повторение по теме «Деньги и общество потребления»	- Читают о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.	1
75	<b>Проверочная работа</b> «Сослагательное наклонение.»	- Воспринимают на слух высказывания молодежи, которая занимается волонтерством и находит в этом свое призвание.	1
76	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии</b>			<b>11 ч.</b>
77	Профессия мечты.	- Воспринимают на слух высказывания молодежи, выделяют главные мысли.	1
78	Возможности продолжения образования.	- Читают тексты и описывают статистику.	1
79	Специфика разных профессий. Относительные местоимения.	- Характеризуют профессии, указывают ее отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.	1
80	Высшие учебные заведения в Германии.		1
81	Работа во время учёбы.	- Воспринимают на слух информацию о системе ВУЗов в Германии.	1
82	Мотивационное письмо: особенности жанра.	- Читают об университетах в Германии и обмениваются информацией.	1
83	Особенности написания онлайн-резюме.	- Читают объявления о работе и анализируют его.	1
84	<b>Проект</b> «Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.»	- Пишут мотивационное письмо.	1
85	Повторение по теме «Выбор профессии»	- Пишут биографию в виде таблицы.	1
86	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Выбор профессии»		1
87	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.		1
<b>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха</b>			<b>10 ч.</b>
88	Как я представляю своё будущее.	- Читают высказывания молодежи и соотносят с утверждениями.	1
89	Что для меня самое важное в жизни?		1
90	Что такое ключевые компетенции?	- Описывают статистику и фотографии.	1
91	Подработка для старшеклассников.	- Подбирают подписи под фотографии.	1
92	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	- Выражают свое мнение: каким я стану через 20 лет.	1
93	Жизнь в городе и деревне.	- Воспринимают на слух высказывания молодежи об их дополнительной работе, делают выписки и заполняют таблицу.	1
94	Плюсы города.		1
95	Повторение по теме «Ключевые компетенции – залог успеха»	- Читают тексты и соотносят с ними заголовки.	1
96	<b>Проверочная работа</b> «Придаточные предложения.»	- Ведут диалог-обмен мнениями по вопросам текста.	1
97	Работа над ошибками. Подготовка к ЕГЭ.	- Принимают участие в дебатах на тему: город или село?	1
98	Обобщающее повторение.		1
99	<b>Итоговая контрольная работа</b>		1
100	Анализ контрольной работы. Работа над		1

	ошибками.		
101- 102	Обобщающее повторение.		2

Рассмотрено  
на заседании МО гуманитарного цикла  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ /Ж.А.Лысенко/



